

## A Cozinha é um Laboratório

### 1.º Ano - Estudo Do Meio

#### **TECNOLOGIA**

- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
- Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).
- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.

### 3.º Ano - Estudo Do Meio

#### **NATUREZA**

- Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).

#### **SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA**

- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

### 4.º Ano - Estudo Do Meio

#### **SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA**

- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

### 3.º e 4.º Ano - Matemática

**GEOMETRIA E MEDIDA** - Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida (Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo); Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática:

- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.
- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

### 3.º Ano – Português

#### **ORALIDADE**

Compreensão:

- Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.

Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.

- Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.

Expressão:

- Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.
- Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;
- Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.

## **LEITURA**

- Realizar leitura silenciosa e autónoma.

## **GRAMÁTICA**

- Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
- Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
- Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
- Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.

### 4.º Ano - Português

## **ORALIDADE**

Compreensão:

- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.

Expressão:

- Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.
- Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.
- Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.

## **LEITURA**

- Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.
- Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.
- Realizar leitura silenciosa e autónoma.
- Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
- Explicitar ideias-chave do texto.
- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.
- Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).

## **GRAMÁTICA**

- Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.
- Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
- Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).
- Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.